

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA TENTANG  
MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL**

**(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus Cendrawasih Kecamatan Baki  
Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013)**



**Disusun Oleh:  
ANGGUN NOVILASARI  
K7109020**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Novilasari

NIM : K7109020

Jurusan/Program Studi : IP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA TENTANG MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus Cendrawasih Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013)"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 3 Juli 2013

Yang Membuat Pernyataan



Anggun Novilasari

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA TENTANG  
MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL  
(Penelitian Eksperimen pada Siswa kelas V SD Se-Gugus Cendrawasih  
Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013)**



**Disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
Juli 2013**

*commit to user*

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP KETERAMPILAN  
BERBICARA TENTANG MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL”  
(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus Cendrawasih  
Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013)**

Oleh

Nama : Anggun Novilasari

NIM : K7109020

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 14 Juni 2013

Pembimbing I



Dra. Rukayah, M. Hum.

NIP. 19570827 198203 2 002

Pembimbing II



Dra. Yulianti, M. Pd.

NIP. 19541116 198203 2 002

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP KETERAMPILAN  
BERBICARA TENTANG MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL”**

**(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus Cendrawasih  
Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013)**

Oleh

Nama : Anggun Novilasari

NIM : K7109020

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hari : Rabu

Tanggal : 3 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Kartono, M. Pd.

Sekretaris : Dra. Lies Lestari, M. Pd.

Anggota I : Dra. Rukayah, M. Hum.

Anggota II : Dra. Yulianti, M. Pd.

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



**Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.**

NIP. 19600727 198702 1 001

*commit to user*

## ABSTRAK

Anggun Novilasari. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA TENTANG MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL PADA SISWA KELAS V SD SE-GUGUS CENDRAWASIH KECAMATAN BAKI KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Keterampilan Berbicara Tentang Mengomentari Persoalan Faktual Pada Siswa kelas V SD Se-Gugus Cendrawasih Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimental. Desain penelitian menggunakan *Post Test Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri se-Gugus Cendrawasih Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013. Sampel penelitian ini yaitu 2 dari 8 kelas pada Gugus Cendrawasih Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *Cluster Random Sampling*. Kelompok eksperimen penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 03 Mancasan dan kelompok kontrol adalah siswa kelas V SD Negeri 01 Gedongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Teknik analisis data menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,661 > 2,019$  pada taraf signifikansi 5%, sehingga menolak hipotesis nol dan menerima hipotesis alternatif. Nilai rata-rata keterampilan berbicara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Numbered Heads Together* (NHT) adalah 80,7 sedangkan pada kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung adalah 77,4.

Simpulan penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran kooperatif teknik *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap keterampilan berbicara tentang mengomentari persoalan faktual pada siswa kelas V SD se-Gugus Cendrawasih Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Numbered Heads Together*, Keterampilan Berbicara

*commit to user*



## ABSTRACT

Anggun Novilasari. **INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING OF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TECHNIQUE TO SPEAKING SKILLS ABOUT COMMENT ON FACTUAL PROBLEM ON THE FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL OF GUGUS CENDRAWASIH BAKI SUB-DISTRICT SUKOHARJO REGENCY 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Script, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. Juli 2013.

The purpose of this research is to know Influence of The Cooperative Learning of Numbered Heads Together (NHT) Technique to Speaking Skills About Comment on Factual Problem on the Fifth Grade Elementary School of Gugus Cendrawasih Baki subdistrict Sukoharjo regency 2012/2013 Academic Year.

This research type is quantitative research with the approach experimental. Design of this research is Post Test Only Control Group Design. The research population is all of Fifth Grade Elementary School of Gugus Cendrawasih Baki subdistrict Sukoharjo regency 2012/2013 Academic Year. The research sample was two class student from eight classes. The sampling techniques was cluster random sampling. Experimental group of this research is Fifth Grade Elementary School of Mancasan 03 and the control group is Fifth Grade Elementary School of Gedongan 01. Data collecting technique were test method, observation, and documentation. The data analyze test used normality and homogeneity. The analyze technique data was with t test.

Based on the research got  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}} = 4,661 > 2,019$ , thus refuse the null hypotheses and accept the alternative hypotheses with significance level five percent. The average of speaking skills on experimental group with cooperative model of Numbered Heads Together (NHT) technique is 80,7 while control group with direct instruction is 77,4.

The conclusion of this research was there are positive and significance influence of cooperative model of Numbered Heads Together (NHT) technique to speaking skills about comment on factual problem on the Fifth Grade Elementary School of Gugus Cendrawasih Baki subdistrict Sukoharjo regency 2012/2013 Academic Year.

**Key Word:** Cooperative Learning of Numbered Heads Together (NHT) technique, Speaking Skills

*commit to user*

## MOTTO

Percayalah kepada Tuhan dan lakukanlah yang baik

(Mazmur 37: 3)

Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever

(Mahatma Gandhi)

Tuhan selalu memberkati mereka yang semangat, berdoa, dan bekerja

(Mario Teguh)

Hidup sekali berguna bagi orang lain

(Kacamata Berlensa Cinta, dr. Ben)

Dalam hidup ada banyak pilihan dan kesuksesan adalah pilihan hidup

(Penulis)

*commit to user*



## PERSEMBAHAN

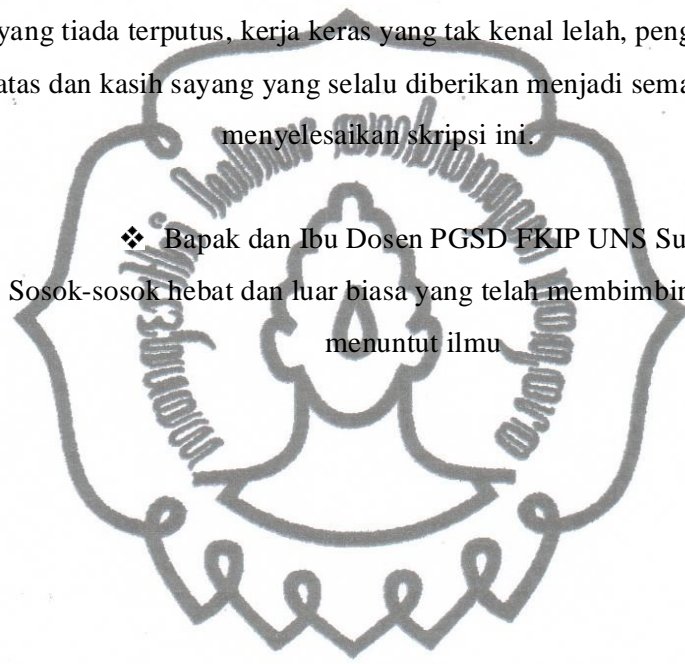
Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ Bapak dan Ibu

Doamu yang tiada terputus, kerja keras yang tak kenal lelah, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang selalu diberikan menjadi semangatku untuk menyelesaikan skripsi ini.

❖ Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Surakarta

Sosok-sosok hebat dan luar biasa yang telah membimbingku dalam menuntut ilmu



## KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberikan anugerahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA TENTANG MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL PADA SISWA KELAS V SD SE-GUGUS CENDRAWASIH KECAMATAN BAKI KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Rukayah, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Yulianti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SD Negeri 03 Mancasan, yang telah memberi memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Kepala SD Negeri 01 Gedongan, yang telah memberi memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. Kepala SD Negeri 01 Mancasan, yang telah memberi memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

*commit to user*

9. Subinah, S. Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 03 Mancasan yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
10. Suhardini, A. Ma. Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 01 Gedongan yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
11. Ari, S. Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 01 Mancasan yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
12. Siswa kelas V SD Negeri 03 Mancasan Tahun Pelajaran 2012/2013 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
13. Siswa kelas V SD Negeri 01 Gedongan Tahun Pelajaran 2012/2013 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
14. Siswa kelas V SD Negeri 01 Mancasan Tahun Pelajaran 2012/2013 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
15. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Teknik	
<i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	9
b. Tipe Kegiatan Belajar .....	11
c. Macam-macam Model Pembelajaran .....	12
d. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	13

*commit to user*

e. Hal-hal yang Diperhatikan dalam Pengelolaan Kelas Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
f. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
g. Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional .....	17
h. Model Pembelajaran Langsung .....	19
i. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
j. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
k. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Numbered Heads Together</i> .....	24
2. Hakikat Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual Siswa di Sekolah Dasar	
a. Karakteristik Anak Sekolah Dasar Kelas V .....	28
b. Pengertian Keterampilan Berbicara .....	30
c. Tujuan Berbicara .....	31
d. Jenis-jenis Berbicara .....	31
e. Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa .....	32
f. Berbicara sebagai Suatu Cara Berkomunikasi .....	34
g. Keterampilan Berbicara Tentang Mengomentari Persoalan Faktual .....	37
B. Penelitian Yang Relevan .....	41
C. Kerangka Berpikir .....	42
D. Hipotesis .....	44
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian .....	45
2. Waktu Penelitian .....	45
B. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian .....	45
2. Desain Penelitian .....	46

*commit to user*

3. Variabel Penelitian .....	46
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi .....	47
2. Sampel .....	47
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Teknik Tes .....	48
2. Teknik Dokumentasi .....	49
3. Teknik Observasi .....	50
F. Uji Coba Instrumen	
1. Instrumen Penelitian .....	50
2. Uji Validitas Instrumen .....	50
3. Uji Reliabilitas .....	51
4. Uji Taraf Kesukaran .....	51
5. Uji Daya Beda Soal .....	53
6. Penetapan Isi Instrumen .....	54
G. Teknik Analisis Data	
1. Uji Prasyarat	
a. Uji Normalitas.....	55
b. Uji Homogenitas .....	56
2. Uji Keseimbangan.....	57
3. Uji Hipotesis .....	58
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data	
1. Profil Sekolah .....	61
2. Sajian Data Penelitian .....	62
B. Pengujian Prasyarat Analisis	
Uji Keseimbangan .....	74
C. Pengujian Hipotesis	
1. Uji Normalitas Data Hasil Belajar .....	74
2. Uji Homogenitas .....	75

*commit to user*



3. Uji Hipotesis .....	75
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	76

#### BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan .....	78
B. Implikasi .....	78
C. Saran .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN .....	84



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional .....	18
2.3 Ikhtisar dan Perbandingan Model-Model Pembelajaran .....	19
2.4 Sintak Model Pembelajaran Langsung .....	21
2.5 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Numbered Heads Together</i> .....	27
3.2 Klasifikasi Hasil Uji Taraf Kesukaran Uji Coba Instrumen Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual .....	52
3.3 Klasifikasi Uji Daya Beda Instrumen Uji Coba Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual .....	54
3.4 Hasil Uji Coba Instrumen Soal .....	55
4.1 Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen .....	63
4.2 Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol .....	64
4.3 Data Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual Kelompok Eksperimen .....	66
4.4 Data Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual Kelompok Kontrol .....	68
4.5 Kategori Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen .....	69
4.6 Kategori Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol .....	70
4.7 Kategori Afektif Siswa kelas Eksperimen .....	72
4.8 Kategori Afektif Siswa kelas Kontrol .....	73
4.9 Hasil Uji Keseimbangan .....	74
4.10 Hasil Uji Normalitas .....	74
4.11 Hasil Uji Homogenitas .....	75
4.12 Hasil Uji Hipotesis .....	75

*commit to user*

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	43
3.1 Pola <i>Post Test Only Control Group Design</i> .....	46
4.1 Hasil Kemampuan Awal Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen .....	63
4.2 Hasil Kemampuan Awal Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol .....	65
4.3 Hasil Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual Kelas Eksperimen .....	67
4.4 Hasil Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual Kelas Kontrol .....	68
4.5 Kategori Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen .....	70
4.6 Kategori Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol .....	71
4.7 Kategori Afektif Siswa Kelas Eksperimen .....	72
4.8 Kategori Afektif Siswa Kelas Kontrol .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Kelas Eksperimen .....	81
2. Silabus kelas Kontrol .....	88
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	94
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	111
5. Kisi-Kisi Lembar Kegiatan Siswa .....	126
6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Individu .....	129
7. Lembar Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen .....	132
8. Soal Evaluasi Individu Kelas Eksperimen .....	137
9. Lembar Kegiatan Siswa Kelas Kontrol .....	140
10. Soal Evaluasi Individu Kelas Kontrol .....	145
11. Kriteria Penilaian Lembar Kegiatan Siswa .....	151
12. Kriteria Penilaian Soal Evaluasi Individu .....	152
13. Pedoman Penilaian Psikomotorik .....	153
14. Pedoman Penilaian Afektif .....	155
15. Rincian Waktu kegiatan Penelitian .....	158
16. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen .....	159
17. Soal Uji Coba Instrumen .....	161
18. Pedoman Penilaian Uji Coba Instrumen .....	163
19. Nilai Uji Coba Instrumen .....	166
20. Uji Validitas .....	167
21. Uji Reliabilitas .....	168
22. Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	170
23. Uji Daya Beda .....	171
24. Nilai Kemampuan Awal .....	172
25. Soal Tes Akhir Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual .....	173
26. Nilai Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan Faktual Kelas Eksperimen .....	175
27. Nilai Keterampilan Berbicara tentang Mengomentari Persoalan	

Faktual Kelas Kontrol .....	176
28. Uji Keseimbangan .....	177
29. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	179
30. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	181
31. Uji Homogenitas .....	183
32. Uji Hipotesis .....	185
33. Lembar Pengamatan Psikomotorik .....	187
34. Hasil Rekapitulasi Pengamatan Psikomotorik .....	191
35. Lembar Pengamatan Afektif .....	195
36. Hasil Rekapitulasi Pengamatan Afektif .....	199
37. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	203
38. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi .....	206
39. Surat Keputusan Dekan tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	207
40. Surat Permohonan Izin Research/Try Out .....	208
41. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian .....	209